

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Владимира Митрофановича Игнатьева  
села Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 №2

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ имени Героя  
Советского Союза В.М.Игнатьева  
с. Пружинки  
Л.С.Беляева  
Приказ от 30.08.2024 №80



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ  
«Английский шаг за шагом»**

Срок реализации программы – 1 год  
Программа рассчитана на детей 7-10 лет

Автор-составитель: Ноздреватых А.В.  
учитель английского языка

Пружинки, МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В. М. Игнатьева  
с. Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Кадровое обеспечение	12
2.5. Средства обучения	12
2.6. Технические средства обучения	12
2.7. Список литературы	12
3. Рабочая программа	14

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) (далее –Концепция);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа “Английский шаг за шагом” имеет социально-гуманитарную направленность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что при ее реализации используются активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

**1. Познавательный аспект:** познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**III. Воспитательный аспект:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);

коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Адресаты Программы:** обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год , 34 часа

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые.

**Режим занятий** – 1 учебное занятие в неделю, 34 часа в год, на 1 год обучения.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Тема №1 (6 ч) «Приятно познакомиться!»**

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

#### **Тема № 2 (3 ч) «Моя дружная семья»**

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Презентация «Моя семья»

#### **Тема № 3 (3 ч) «Мой дом. Моя квартира»**

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet , an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

#### **Тема № 4 (3 ч) «Еда»**

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea,

roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «In the shop». Проект «Мой день рождения»

### **Тема № 5 (3 ч) «В мире красок»**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

### **Тема № 6 (3 ч) «А ну-ка, посчитай!»**

Лексический материал: one-twenty (how much/how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1-20 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, отвечать на специальный вопрос по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

### **Тема № 7 (2 ч) «В мире животных»**

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Рассказ о любимом животном. Сказка «Теремок»

### **Тема № 8 (3 ч) «Одежда и обувь»**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop». Проект «Журнал мод»

### **Тема № 9 (3 ч) «Мой досуг»**

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби». Проект «Мое хобби».

#### **Тема № 10 (5 ч) «Давайте поиграем!»**

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: рассказ «Мое свободное время». Проекты «Я и спорт», «Письмо другу».

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Результаты воспитывающей деятельности.**

**По окончании обучения учащиеся будут**

иметь мотивацию к изучению языка;

верить в собственные силы.

#### **Результаты развивающей деятельности.**

**По окончании обучения учащиеся будут**

определять и формулировать цели деятельности с помощью учителя;

уметь работать по предложенному учителем плану.

самостоятельно выделять познавательной цели;

формулировать проблемы;

самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера;

уметь пользоваться словарями, справочниками;

искать и выделять информацию;

уметь преобразовывать и представлять информацию.

уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

уметь работать в сотрудничестве с другими.

#### **Результаты обучения:**

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Результаты обучения в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### ***Говорение***

**По окончании обучения учащиеся будут**

**уметь/владеть**

· уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;

· уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
- уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- уметь составлять краткую характеристику персонажа;
- уметь кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

#### **По окончании обучения учащиеся будут**

##### **уметь/владеть**

- уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- владеть контекстуальной и языковой догадкой при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

#### **По окончании обучения учащиеся будут**

##### **уметь/владеть:**

- уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### *Письмо*

#### **По окончании обучения учащиеся будут**

##### **уметь/владеть**

- владеть техникой письма;
- уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- уметь заполнять простую анкету;
- уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- уметь делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### *Графика, каллиграфия, орфография*

##### **уметь/владеть**

- уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- уметь находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- уметь применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- уметь отличать буквы от знаков транскрипции.
- уметь сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уметь группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уметь уточнять написание слова по словарю учебника.

##### **знать/понимать, иметь представление**

- знать название стран по-английски;

· понимать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

### **Результаты обучения в познавательной сфере**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план рассчитан на 34 недели в учебный год, 1 час в неделю.

<i>Наименование модуля</i>	<i>Количество часов в год</i>		<i>Форма промежуточной аттестации</i>
	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
Английский шаг за шагом	10	24	беседа, защита проекта
Итого	10	24	

### **2.2. Календарный учебный график**

Начало занятий	✓ 01 сентября ✓ формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в кружок с 01 сентября по 15 сентября 2024 г.
Продолжительность реализации программы	34 недели Окончание 30 мая.
Режим работы занятий	Занятия проводятся с 12:55 до 13:40.
Длительность занятий	40 минут
Основные формы аудиторных занятий	✓ Групповые ✓ Индивидуальные

### **2.3. Формы аттестации**

Система оценки результатов освоения программы включает в себя контроль знаний, умений и навыков учащихся и осуществляется в несколько этапов.

#### **Промежуточный контроль.**

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач направленных на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

### **2.4. Кадровое обеспечение программы**

Программу реализуют учитель иностранного языка, имеющий соответствующее образование и квалификацию

### **2.5. Средства обучения**

### Характеристика помещения для занятий по программе.

Помещение (просторный кабинет).

Помещение должно быть хорошо освещенным, соответствовать санитарно –гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

### **2.6. Технические средства обучения**

- Интерактивная панель.

### **2.7. Список литературы.**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.

3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.

4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

#### **Список литературы для обучающихся**

1. \Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).

2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Владимира Митрофановича Игнатьева  
села Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 №2

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ имени Героя  
Советского Союза В.М.Игнатьева  
с. Пружинки  
 Л.С.Беляева  
Приказ от 30.08.2024 №80



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Английский шаг за шагом»**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом» для 2-4 классов.

Срок реализации программы – 1 год  
Программа рассчитана на детей 7-10 лет

Автор-составитель: Ноздревых А.В.  
учитель английского языка

Пружинки, МБОУ СОШ имени Героя Советского Союза В. М. Игнатьева  
с. Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области, 2024 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **Результаты воспитывающей деятельности.**

**По окончании обучения учащиеся будут**  
иметь мотивацию к изучению языка;  
верить в собственные силы.

## **Результаты развивающей деятельности.**

**По окончании обучения учащиеся будут**  
определять и формулировать цели деятельности с помощью учителя;  
уметь работать по предложенному учителем плану.  
самостоятельно выделять познавательной цели;  
формулировать проблемы;  
самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера;  
уметь пользоваться словарями, справочниками;  
искать и выделять информацию;  
уметь преобразовывать и представлять информацию.  
уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  
уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
уметь работать в сотрудничестве с другими.

## **Результаты обучения:**

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;  
освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор;  
сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **Результаты обучения в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

### *Говорение*

**По окончании обучения учащиеся будут**  
**уметь/владеть**  
уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;  
уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.  
уметь воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;  
уметь составлять краткую характеристику персонажа;  
уметь кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

**По окончании обучения учащиеся будут**  
**уметь/владеть**  
уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

владеть контекстуальной и языковой догадкой при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

**По окончании обучения учащиеся будут**

**уметь/владеть:**

уметь соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

уметь читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

### ***Письмо***

**По окончании обучения учащиеся будут**

**уметь/владеть**

владеть техникой письма;

уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

уметь заполнять простую анкету;

уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

уметь делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**уметь/владеть**

уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

уметь находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

уметь применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

уметь отличать буквы от знаков транскрипции.

уметь сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уметь группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уметь уточнять написание слова по словарю учебника.

**знать/понимать, иметь представление**

знать название стран по-английски;

понимать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

### **Результаты обучения в познавательной сфере**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема №1 (6 ч) «Приятно познакомиться!»**

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Тематика практических работ.

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

### **Тема № 2 (3 ч) «Моя дружная семья»**

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии). Презентация «Моя семья»

### **Тема № 3 (3 ч) «Мой дом. Моя квартира»**

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

### **Тема № 4 (3 ч) «Еда»**

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ. Сюжетно-ролевая игра «In the shop». Проект «Мой день рождения»

### **Тема № 5 (3 ч) «В мире красок»**

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown.

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать и называть названия цветов, уметь отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Описание картины.

### **Тема № 6 (3 ч) «А ну-ка, посчитай!»**

Лексический материал: one-twenty (how much/how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1-20 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, отвечать на специальный вопрос по пройденной грамматических работ.

Тематика практических работ. Прямой и обратный счет.

### **Тема № 7 (2 ч) «В мире животных»**

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Тематика практических работ. Рассказ о любимом животном. Сказка «Теремок»

### **Тема № 8 (3 ч) «Одежда и обувь»**

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия предметов одежды, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop». Проект «Журнал мод»

### **Тема № 9 (3 ч) «Мой досуг»**

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Тематика практических работ: рассказ «Мое хобби». Проект «Мое хобби».

### **Тема № 10 (5 ч) «Давайте поиграем!»**

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ: рассказ «Мое свободное время». Проекты «Я и спорт», «Письмо другу».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

<i>Наименование разделов и тем программы</i>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
«Давайте познакомимся!»	6	<a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a>
«Моя семья»	3	<a href="https://interneturok.ru/subject/english">https://interneturok.ru/subject/english</a>
«Мой дом. Моя квартира»	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
«Еда»	3	<a href="http://www.englishforkids.ru/CD.shtml">http://www.englishforkids.ru/CD.shtml</a>
«Цвета»	3	<a href="http://www.audio-class.ru">http://www.audio-class.ru</a>
«Мы считаем»	3	<a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>
«Наши любимые животные»	2	<a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a>
«Одежда и обувь»	3	<a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>
«Мое хобби»	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
«Игры и спорт»	5	<a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a>
Итого	34	

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
<b>«Давайте познакомимся!»</b>					
1	1	Сообщение о себе	Беседа, игра		
2	1	Знакомство. Формы обращения.	Игра		
3	1	Диалог «Знакомство»	Беседа, диалог		
4	1	Глагол «быть».	Презентация, игра		
5	1	Местоимения.	Игра, презентация		
6	1	Составление мини-рассказа о себе	Диалог, игра		
<b>«Моя семья»</b>					
7	1	Моя семья. Новая лексика.	Игра, диалог		
8	1	Мои родственники	Экскурсия, игра		
9	1	Составление рассказа о семье	Диалог, ролевая игра		
<b>«Мой дом. Моя квартира»</b>					
10	1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	Беседа, презентация		
11	1	Составление диалога по теме.	Диалог, игра		
12	1	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	Семинар, игра		
<b>«Еда»</b>					
13	1	Еда. Новая лексика.	Проблемная дискуссия		
14	1	Составление меню.	Проект, беседа,		

		Проект «Мой день рождения»	игра		
15	1	Диалог «В магазине».	Деловая игра		
<b>«Цвета»</b>					
16	1	Цвета. Новая лексика.	Игра, викторина		
17	1	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков	Выставка, игра		
18	1	Описание картины. Сочетание прилагательное + существительное	Проект, диалог		
<b>«Мы считаем»</b>					
19	1	Мы считаем. Новая лексика.	Презентация, игра		
20	1	Решение примеров.	Диалог, викторина		
21	1	Прямой и обратный счет.	Игра, викторина		
<b>«Наши любимые животные»</b>					
22	1	Наши любимые животные. Новая лексика.	Презентация, экскурсия		
23	1	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	Игра, инсценировка		
<b>«Одежда и обувь»</b>					
24	1	Одежда и обувь. Новая лексика.	Презентация, беседа		
25	1	Мой гардероб.	Деловая игра, викторина		
26	1	Диалог «В магазине одежды». Проект «Журнал мод»	Проект, игра		
<b>«Мое хобби»</b>					
27	1	Мое хобби. Новая лексика.	Беседа, презентация		
28	1	Диалоги по теме «Хобби».	Диалог, беседа		
29	1	Проект «Мое хобби».	Проект, диалог		
<b>«Игры и спорт»</b>					
30	1	Игры и спорт. Новая лексика.	Презентация, беседа		
31	1	Рассказ по теме «Игры и спорт». Моя любимая игра.	Диалог, ролевая игра		
32	1	Защита проекта «Я и спорт»	Проект, беседа		
33	1	Конкурс знатоков	Игра, беседа		
34	1	Защита проекта «Письмо другу»	Проект, игра		