

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Митрофановича Игнатьева
села Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
Протокол от 30.08.2024
№1

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2024 № 2

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ имени
Героя Советского Союза
В.М.Игнатьева
с. Пружинки
Л.С.Беляева
Приказ от 30.08.2024 №80



**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроницаемыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в

прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Г КЛАСС				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		https://education.yandex.ru/home - «Яндекс.Учебник». «Учи.ру».
1.2	Фонетика	23		https://education.yandex.ru/home -
1.3	Письмо	70		https://education.yandex.ru/home -
1.4	Развитиеречи	2		https://education.yandex.ru/home -
Итого по разделу		100		
Раздел 2.Систематический курс				
2.1	Общиесведения о языке	1		https://education.yandex.ru/home - «Учи.ру».
2.2	Фонетика	4		https://education.yandex.ru/home - «Учи.ру».
2.3	Графика	4		https://education.yandex.ru/home - «Учи.ру».
2.4	Лексика и морфология	12		https://education.yandex.ru/home - «Учи.ру».
2.5	Синтаксис	5		https://education.yandex.ru/home - «Учи.ру».
2.6	Орфография и пунктуация	14		https://education.yandex.ru/home - «Учи.ру».
2.7	Обобщение изученного	10		https://education.yandex.ru/home -

Итого по разделу	50		
Повторение изученного	15		https://education.yandex.ru/home -
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Обобщение и повторение	32	5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Повторение и обобщение	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
3	Различение предложения и слова		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
6	Составление предложения из слов		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		

9	Определяем самый частый звук в стихотворении		
10	Различаем первые звуки в словах		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
13	Проводим параллельные линии		
14	Отрабатываем параллельные линии		
15	Ориентируемся на рабочей строке		
16	Пишем элементы букв		
17	Особенность гласных звуков		
18	Отрабатываем письмо элементов букв		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
21	Слогообразующая функция гласных звуков		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
27	Письмо строчной буквы Ы		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у		
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		
30	Повторяем особенности гласных звуков		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м		
55	Различаем звонкие и глухие согласные		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
72	Письмо строчной буквы Ъ		
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		
80	Особенности шипящих звуков		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		
98	Построение моделей звукового состава слов		
99	Обобщаем знания о согласных звуках		
100	Письмо строчной буквы Ъ		
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
105	Раздельное написание слов в предложении		
106	Язык как основное средство человеческого общения.		
107	Речь как основная форма общения между людьми		
108	Текст как единица речи		
109	Предложение как единица языка		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений		
114	Восстановление деформированных предложений.		
115	Ситуации общения. Диалог		
116	Слово как единица языка. Значение слова		

117	Составление небольших устных рассказов		
118	Слова, называющие предметы		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов		
120	Слова, называющие признака предмета		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
122	Слова, называющие действия предмета		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова		
126	Отработка алгоритма списывания текста		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений		
134	Алфавит		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
139	Повторение. Как обозначить буквой безударный гласный звук		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
143	Повторение. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков		

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки		
147	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
154	Речевой этикет: ситуация извинения		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
158	Повторение. Перенос слов со строки на строку		
159	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов		
160	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов		
161	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
162	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста		
163	Объяснительный диктант		
164	Повторение. Как составить предложение из набора слов		
165	Повторение. Составление из набора форм слов предложений		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Предполагаемая дата	Фактическая дата
1	Язык как явление национальной культуры.		

	Многообразие языкового пространства России и мира		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
5	Функции мягкого знака		
6	Использование на письме разделительных ъ и ь		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
8	Контрольный диктантс грамматическим заданием.		
9	Работа над ошибками. Фонетика. Звуки.		
10	Слово и его значение		
11	Значение слова в словаре		
12	Однозначные и многозначные слова		
13	Значение слова в словаре и тексте		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
15	Синонимы		
16	Синонимы в тексте		
17	Антонимы		
18	Наблюдение за использованием антонимов		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		
20	Контрольное списывание		
21	По разделу лексика: проверочная работа		
22	Закреплениепо разделу: « Лексика»		
23	Окончание как изменяемая часть слова		
24	Изменение формы слова с помощью окончания		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
28	Корень как часть слова		
29	Корень как общая часть родственных слов		
30	Корень слова: обобщение знаний		
31	Суффикс как часть слова		
32	Значения суффиксов		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)		
34	Роль суффиксов и приставок		
35	Состав слова: систематизация знаний		
36	Состав слова: обобщение		
37	Закреплениепо разделу состав слова: корни с чередованием согласных		
38	Закреплениепо разделу состав слова: как образуются слова		
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»		
40	Имя существительное как часть речи		

41	Имя существительное: значение		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)		
43	Имя существительное: изменение по числам		
44	Число имён существительных		
45	Имя существительное: употребление в речи		
46	Глагол как часть речи		
47	Глагол: значение		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		
49	Единственное и множественное число глаголов		
50	Обобщение знаний о глаголе		
51	Имя прилагательное как часть речи		
52	Имя прилагательное: значение		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		
57	Части речи: систематизация знаний		
58	Части речи: обобщение		
59	Морфология: части речи		
60	Морфология: изменение по числам имен существительных		
61	Морфология: роль имён существительных в тексте		
62	Морфология: роль глаголов в тексте		
63	Морфология: роль имён прилагательных в тексте		
64	Контрольное списывание		
65	Обобщение по разделу морфология: выполняем проектное задание		
66	Предложение как единица языка		
67	Предложение и слово		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения		
70	Виды предложений по цели высказывания		
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
72	Связь слов в предложении		
73	Предложение: систематизация знаний		
74	Контрольный диктант "Предложение"		
75	Работа над ошибками.		
76	Повторение алгоритма списывания текста		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
80	Перенос слов по слогам		
81	Перенос слов по слогам: закрепление		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		

83	Употребление прописной и строчной буквы		
84	Списывание текста. Словарный диктант		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)		
88	Единообразное написание гласных в корне		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
91	Списывание текста. Словарный диктант		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		
95	Непроверяемые гласные в корне слова		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		
101	Способы проверки согласных в корне слова		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных		
110	Наблюдение за правописанием приставок		
111	Списывание текста. Словарный диктант		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
113	Отработка способов решения орфографической		

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
125	Контрольный диктант		
126	По разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
127	По разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
128	По разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
129	По разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
130	По разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
131	По разделу орфография: проверочная работа		
132	По разделу орфография: проверочная работа		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
136	Диалогическая форма речи		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины		
139	Составление устного рассказа по репродукции картины		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы		

141	Текст		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
143	Тема текста		
144	Основная мысль		
145	Заглавие текста		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		
148	Последовательность частей текста (абзацев).		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
153	Текст-описание		
154	Особенности текстов-описаний		
155	Текст-повествование		
156	Особенности текстов-повествований		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
158	Текст-рассуждение		
159	Особенности текстов-рассуждений		
160	Знакомство с жанром поздравления		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45слов с опорой на вопросы		
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45слов с опорой на вопросы		
163	По разделу развитие речи: составляем план текста		
164	По разделу развитие речи: составляем план текста Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием		
165	По разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану. Работа над ошибками.		
166	По разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание		
167	По разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование		
168	Итоговая комплексная работа.		
169	По разделу развитие речи: подробное изложение текста		
170	Обобщение по разделу: « Развитие речи»		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Наша речь. Виды речи.		
2	Наш язык.		
	Текст. Предложение. Словосочетание.		
3	Что такое текст? Признаки текста.		
4	Типы текстов.		
5	Предложение.		
6	Виды предложений по цели высказывания.		
7	Виды предложений по интонации		
8	Контрольный диктант (входной)		
9	Предложения с обращением. Обучающее изложение.		
10	Главные члены предложения.		
11	Второстепенные члены предложения.		
12	Простое и сложное предложения.		
13	Простое и сложное предложения.		
14	Словосочетания.		
15	Выделение словосочетаний в предложении.		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
18	Синонимы и антонимы.		
19	Омонимы.		
20	Слово и словосочетание.		
21	Фразеологизмы.		
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.		
23	Части речи. Имя существительное		
24	Имя прилагательное.		
25	Глагол		
26	Имя числительное		
27	Однокоренные слова.		
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
31	Изложение текста М.Пришвина «Полянка».		
32	Обобщение и закрепление изученного.		
33	Проект «Рассказ о слове».		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
35	Работа над ошибками		
36	Корень слова.		

37	Корень слова.		
38	Сложные слова		
39	Формы слова.		
40	Окончание.		
41	Приставки.		
42	Значение приставок		
43	Суффиксы.		
44	Суффиксы.		
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		
46	Основа слова		
47	Обобщение знаний о составе слова		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		
50	Изложение текста В.Бианки «Скворцы».		
51	Проект «Семья слова».		
52	Орфограммы в значимых частях слова.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60	Обучающее изложение.		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64	Правописание слов с двойными согласными.		
65	Правописание слов с двойными согласными.		
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».		
68	Работа над ошибками.		
69	Правописание приставок и суффиксов.		
70	Правописание приставок и суффиксов.		
71	Правописание приставок и суффиксов.		
72	Правописание приставок и предлогов		

73	Правописание приставок и предлогов		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		
78	Изложение текста, воспринятого на слух.		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».		
81	Имя существительное как часть речи.		
82	Имя существительное и его роль в речи		
83	Начальная форма имени существительного.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
86	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	Проект «Тайна имени».		
89	Число имён существительных		
90	Число имён существительных		
91	Род имён существительных		
92	Род имён существительных		
93	Ь на конце имён существительных после шипящих.		
94	Ь на конце имён существительных после шипящих.		
95	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
97	Работа над ошибками.		
98	Изменение имён существительных по падежам		
99	Изменение имён существительных по падежам		
100	Обучающее изложение.		
101	Именительный падеж.		
102	Родительный падеж.		
103	Дательный падеж.		
104	Винительный падеж.		
105	Творительный падеж.		
106	Предложный падеж.		
107	Изложение по самостоятельно составленному плану		

	по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ		
108	Все падежи.		
109	Обобщение знаний об имени существительном		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».		
113	Имя прилагательное как часть речи.		
114	Сложные имена прилагательные.		
115	Роль прилагательных в тексте		
116	Текст – описание.		
117	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».		
118	Изменение имён прилагательных по родам.		
119	Изменение имён прилагательных по родам.		
120	Изменение имён прилагательных по родам.		
121	Изменение имён прилагательных по числам.		
122	Изменение имён прилагательных по числам.		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		
124	Изменение имён прилагательных по падежам		
125	Обобщение знаний		
126	Обобщение знаний		
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
131	Личные местоимения.		
132	Лицо и число личных местоимений.		
133	Изменение местоимений по родам.		
134	Роль местоимений в предложении.		
135	Контрольное списывание по теме «Местоимение»		
136	Глагол как часть речи.		
137	Глагол как часть речи.		
138	Глагол как часть речи.		
139	Неопределённая форма глагола.		
140	Неопределённая форма глагола.		
141	Число глаголов		
142	Число глаголов		
143	Изменение глаголов по временам.		
144	Изменение глаголов по временам.		
145	Изменение глаголов по временам.		

146	Изменение глаголов по временам.		
147	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализ		
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
152	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
153	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
154	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»,		
156	Работа над ошибками.		
157	Повторение по теме «Части речи».		
158	Повторение по теме «Части речи».		
159	Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».		
160	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		
161	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		
162	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		
163	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		
164	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».		
165	Итоговый контрольный диктант.		
166	Работа над ошибками.		
167	Повторение по теме «Предложение»		
168	Повторение по теме «Текст»		
169	Повторение по теме «Текст»		
170	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Наша речь и наш язык. Различные методы познания языка.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Р.р. Речевая культура диалога. Нормы речевого этикета		
3	Р.р. Текст и его план. Структура текста		
4	Р.р. Обучающее изложение.		
5	Анализ изложения. Р.р. Типы текстов. Текст: тема и основная мысль		

6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
7	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
8	Диалог. Речь: диалогическая и монологическая. Обращение		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
10	Распространённые и нераспространённые предложения		
11	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.		
12	Р.р. Текст: тема и основная мысль		
13	Административная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)		
14	Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения. Виды предложений.		
15	Связь однородных членов предложения.		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
18	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».		
19	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания».		
20	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
22	Р.р. Обучающее изложение.		
23	Контрольный диктант по теме: «Предложение».		
24	Слово и его лексическое значение.		
25	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		
26	Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
27	Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова.		
28	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
30	Состав неизменяемых слов (ознакомление).		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		
32	Отрабатываем разбор слова по составу		
33	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи		
34	Правописание приставок и суффиксов		
35	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.		

36	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».		
37	Р.р. Обучающее изложение.		
38	Анализ изложения. Морфологические признаки частей речи.		
39	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		
40	Имя числительное. Глагол.		
41	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи.		
42	Правописание наречий.		
43	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		
44	Р.р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения		
45	Распознавание падежей имён существительных.		
46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных.		
47	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.		
48	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.		
49	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		
50	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-склонение имён существительных		
51	1-склонение имён существительных		
52	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».		
53	2-склонение имён существительных.		
54	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.		
55	3-е склонение имён существительных.		
56	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.		
57	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Несклоняемые имена существительные.		
58	Р.р. Обучающее изложение. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста		
59	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».		
60	Анализ диктанта. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки		

	безударных падежных окончаний имён существительных.		
61	Именительный и винительный падежи.		
62	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
63	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
64	Именительный, родительный, и винительный падежи одушевленных имен существительных.		
65	Именительный, родительный, и винительный падежи одушевленных имен существительных.		
66	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
67	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
69	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		
70	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		
71	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.		
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
73	Р.р. Сочинение-описание по картине В.А. Тропинина «Кружевница».		
74	Административная контрольная работа		
75	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.		
76	Склонение имён существительных во множественном числе.		
77	Именительный падеж имён существительных множественного числа .		
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
79	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.		
80	Винительный падеж имен существительных множественного числа.		
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
82	Р.р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление		
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном		

	числе.		
84	Наши проекты: «Употребление множественного числа имен существительных».		
85	Имя прилагательное как часть речи.		
86	Род и число имен прилагательных.		
87	Р.р. Описание игрушки.		
88	Склонение имён прилагательных.		
89	Р.р. Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов».		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
94	Именительный, винительный, родительный падежи.		
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
97	Р.р. Выборочное изложение		
98	Склонение имён прилагательных женского рода.		
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
101	Применение правил правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
102	Р.р. Изложение описательного характера.		
103	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
105	Р.р. Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».		
106	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
107	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		
108	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
110	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» .		
111	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Учимся		

	пересказывать: выборочный устный пересказ текста		
112	Местоимение как часть речи.		
113	Личные местоимения.		
114	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам. Склонение личных местоимений.		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		
116	Изменение личных местоимений по падежам.		
117	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.		
118	Анализ изложения.		
119	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
121	Роль глаголов в языке.		
122	Изменение глаголов по временам.		
123	Неопределённая форма глагола.		
124	Неопределённая форма глагола.		
125	Изменение глаголов по временам.		
126	Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		
128	Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числа.		
130	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		
132	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
133	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
138	Возвратные глаголы.		
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		
140	Применение правил правописания.		
141	Закрепление изученного. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		

144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
145	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.		
146	Контрольный диктант по теме: «Глагол».		
147	Анализ контрольной работы. Повторение		
148	Обобщение по теме: «Глагол».		
149	Р.р. Наши проекты: «Пословицы и поговорки». Образные языковые средства		
150	Р.р. Изложение повествовательного текста.		
151	Проверка знаний по теме «Глагол».		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.		
153	Повторение. Язык. Речь. Текст. Р.р. Как сделать текст интереснее		
154	Повторение. Предложение и словосочетание.		
155	Повторение. Предложение и словосочетание.		
156	Повторение. Предложение и словосочетание.		
157	Повторение. Лексическое значение слова. Р.р. Пишем сочинение- рассуждение на тему		
158	Р.р. Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь"»		
159	Повторение. Состав слова.		
160	Повторение. Состав слова.		
161	Повторение. Состав слова.		
162	Предложения с прямой речью после слов автора		
163	Повторение. Части речи.		
164	Повторение. Части речи.		
165	Административная контрольная работа		
166	Анализ диктанта. Повторение		
167	Р.р. Пишем сочинение-повествование на тему		
168	Звуки и буквы. Характеристика звуков русского языка		
169	Звуки и буквы. Соотношение звукового и буквенного состава слов		
170	Итоговый урок. Повторение изученного материала.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях / В.Г.Горецкий, В..Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – 16-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023г.
- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf- формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с.

Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf- формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 120 с.

Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf- формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 120 с.

Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf- формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 122 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.openclass.ru>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru>

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<https://uchi.ru/> «Учи.ру»

- интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.