Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза В.М. Игнатьева

с. Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ на заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_ Л.С. Беляева

«30» августа 2023г Приказ №

«30» августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**

«Английский язык»

для 5-9 классов

на 2023-2024 уч.г.

Разработана

Коробейниковой Татьяной Анатольевной

учителем иностранных языков

Рассмотрена на заседании ШМО

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Натарова С.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык» разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка на уровне основного общего образования являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка на уровне основного общего образования являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики изучаемого предмета, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования и отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

К*оммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание предмета**

*Предметное содержание речи*. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Обязанности по дому. Дом. Домашняя обстановка. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Знаки зодиака. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Любимая одежда. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Советы для здоровья. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. История спорта. Паралимпийские игры. История Олимпийских игр. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Путешествие по обмену. Путешествие по Лондону. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения Говорение.

*Диалогическая речь*. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

*Монологическая речь*. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5- 7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

*Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

*Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

*Языковые средства и навыки оперирования ими*. *Орфография и пунктуация* .Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

*Фонетическая сторона речи*. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

*Социокультурные знания и умения*. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

*Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений*:

• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

*Специальные учебные умения*. Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ;

• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. В конце изучения каждого раздела предусмотрено проведение: проектных уроков, проверочных работ, анализа проверочных работ, повторение по темам раздела, уроков повторения, контрольных работ, анализа контрольных работ, обобщающих уроков.

1. ***Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы***

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: Давайте станем друзьями. (14 часов)** |  |
| 1. | Привет! Я Клер. Как вас зовут? | 1 |
| 2. | Словарный запас слов. Лучший друг/подруга. | 1 |
| 3. | Настоящее простое время. | 1 |
| 4. | Что ты делаешь в свое свободное время? | 1 |
| 5. | Настоящее простое время (вопросы). | 1 |
| 6. | Как я провел летние каникулы. | 1 |
| 7. | Глаголы в прошедшем простом времени. | 1 |
| 8. | Добро пожаловать в мою школу. | 1 |
| 9. | Осенний календарь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 10. | У меня появился новый друг. | 1 |
| 11. | Проектная работа «Дружба». | 1 |
| 12. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 13. | Контрольная работа «Дружба». | 1 |
| 14. | Обобщение и повторение по теме «Дружба». | 1 |
|  | **Раздел: Правила вокруг нас. (13 часов)** |  |
| 15. | Почему мы все следуем правилам? | 1 |
| 16. | Словарный запас слов. | 1 |
| 17. | Модальные глаголы. | 1 |
| 18. | Тебе приходится делать это? | 1 |
| 19. | Учимся сравнивать. | 1 |
| 20. | Домашнее чтение. | 1 |
| 21. | Это могло бы быть интересным, но… | 1 |
| 22. | Модальные глаголы. | 1 |
| 23. | Как насчет похода в кафе? | 1 |
| 24. | Диалогическая речь. | 1 |
| 25. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 26. | Контрольная работа «Правила». | 1 |
| 27. | Проектная работа «Правила». | 1 |
|  | **Раздел: Мы должны помогать людям вокруг. (12 часов)** |  |
| 28. | Как ты помогаешь своим соседям? | 1 |
| 29. | Словарный запас слов. Защита окружающей среды. | 1 |
| 30. | Что ты сделал, чтобы помочь людям? | 1 |
| 31. | Настоящее совершенное время. Образование | 1 |
| 32. | Как долго ты играл на скрипке? | 1 |
| 33. | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 34. | Мы сделали это! Досуг и увлечения. | 1 |
| 35. | Какие новости? | 1 |
| 36. | Диалогическая речь. | 1 |
| 37. | Проектная работа «Помощь людям». | 1 |
| 38. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 39. | Контрольная работа «Помощь людям». | 1 |
|  | **Раздел: Каждый день и по выходным. (9 часов)** |  |
| 40. | Мы любим Уэльс! Страны изучаемого языка. | 1 |
| 41. | Порядок слов в предложении. Родная страна. | 1 |
| 42. | Мы любим отпуск «на колесах». Виды отдыха. | 1 |
| 43. | Настоящее длительное время. Досуг и увлечения. | 1 |
| 44. | События в Северной Ирландии. Путешествия. | 1 |
| 45. | Почему Обмен интересен? Свободное время. | 1 |
| 46. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 47. | Контрольная работа «Родное село». | 1 |
| 48. | Проектная работа «Выходные». | 1 |
|  | **Раздел: Мои любимые праздники. (12 часов)** |  |
| 49. | Какой твой любимый праздник? | 1 |
| 50. | Предлоги времени. Национальные праздники. | 1 |
| 51. | Я украшал рождественскую елку два часа. | 1 |
| 52. | Настоящее и прошедшее длительное время. Исторические события. | 1 |
| 53. | Что ты делал в 5 часов вечера вчера? | 1 |
| 54. | Прошедшее длительное время. Поход по магазинам. | 1 |
| 55. | В то время, как мы праздновали… Традиции и обычаи. | 1 |
| 56. | Это твой лучший праздник? | 1 |
| 57. | Диалогическая речь. | 1 |
| 58. | Проектная работа «Праздник, который я помню». | 1 |
| 59. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 60. | Контрольная работа «Праздники». | 1 |
|  | **Раздел: У нас была прекрасная поездка в Англию. (18 часов)** |  |
| 61. | Мы провели прекрасное время в Лондоне. Путешествие. | 1 |
| 62. | Простое прошедшее время. Распорядок дня. | 1 |
| 63. | Что ты делал весь день вчера? Режим труда и отдыха. | 1 |
| 64. | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | 1 |
| 65. | Ты когда – нибудь…? Выдающиеся люди и их вклад в литературу. | 1 |
| 66. | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 67. | Не хотел бы ты…? Досуг и увлечения (посещение театра, музея). | 1 |
| 68. | Действия в прошлом. | 1 |
| 69. | Урок аудирования. Путешествие по странам изучаемого языка. | 1 |
| 70. | Какие экскурсии тебе понравились больше всего? Путешествия. | 1 |
| 71. | Диалогическая речь. | 1 |
| 72. | Проектная работа «Мои лучшие воспоминания». | 1 |
| 73. | Проектная работа «Мои лучшие воспоминания». | 1 |
| 74. | Повторение лексики и грамматики. | 1 |
| 75. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 76. | Контрольная работа «Англия». | 1 |
| 77. | Урок чтения. | 1 |
| 78. | Обобщение и повторение. | 1 |
|  | **Раздел: Мои будущие выходные. (11 часов)** |  |
| 79. | Куда ты путешествовал? Путешествие по странам изучаемого языка. | 1 |
| 80. | Настоящее длительное время в значении будущего действия. | 1 |
| 81. | Что ты собираешься делать? Виды отдыха. | 1 |
| 82. | Урок чтения. | 1 |
| 83. | Когда ты поедешь в Брайтон? Досуг и увлечения. | 1 |
| 84. | Будущее простое время. | 1 |
| 85. | У тебя есть планы? Виды спорта. | 1 |
| 86. | У тебя было когда-нибудь морское путешествие? | 1 |
| 87. | Проектная работа «Выходные». | 1 |
| 88. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 89. | Контрольная работа «Выходные». | 1 |
|  | **Раздел: Мои лучшие впечатления. (16 часов)** |  |
| 90. | События лондонских улиц. Путешествие по столице. | 1 |
| 91. | Словарный запас слов. Национальные праздники. | 1 |
| 92. | Поездка в Лондон. Исторические события. | 1 |
| 93. | Подстановочные упражнения. Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 94. | Чем они были знамениты? Выдающиеся люди и их вклад в культуру. | 1 |
| 95. | Ты был когда-нибудь в парке? Свободное время. | 1 |
| 96. | Урок чтения. Виды отдыха. | 1 |
| 97. | Любимое путешествие. Достопримечательности Лондона. | 1 |
| 98. | Диалогическая речь. Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 99. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100. | Контрольная работа «Лучшие впечатления». | 1 |
| 101. | Проектная работа «Британия». | 1 |
| 102. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 103. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 104. | Повторение навыков письма. | 1 |
| 105. | Повторение грамматического материала. | 1 |
|  | Итого | 105 |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: Как ты выглядишь? (10 часов)** |  |
| 1. | Как ты выглядишь? Внешность. | 1 |
| 2. | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 3. | На кого ты похож? Моя семья и я. | 1 |
| 4. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 5. | Твоя любимая одежда. Молодежная мода. | 1 |
| 6. | Заботит ли тебя твоя внешность? Взаимоотношения с друзьями. | 1 |
| 7. | Конструкция that is why и because. | 1 |
| 8. | Как спросить об одолжении? | 1 |
| 9. | Проектная работа «Внешность». | 1 |
| 10. | Контрольная работа «Внешность». | 1 |
|  | **Раздел: Какой у тебя характер? (12 часов)** |  |
| 11. | О чем говорят звезды? | 1 |
| 12. | Знаки зодиака. Мои друзья и я. | 1 |
| 13. | Чем хорошо быть мальчиком/девочкой? Взаимоотношения с друзьями. | 1 |
| 14. | Простое настоящее время. Увлечения (спорт, музыка). | 1 |
| 15. | Нам весело вместе. Взаимоотношения в семье. | 1 |
| 16. | Простое настоящее и длительное время. | 1 |
| 17. | Чем ты занимаешься сейчас? Досуг и увлечения. | 1 |
| 18. | Настоящее длительное время (вопросы). Переписка. | 1 |
| 19. | Кто самый лучший староста класса? | 1 |
| 20. | Как правильно извиняться? | 1 |
| 21. | Проектная работа «Характер». | 1 |
| 22. | Контрольная работа «Характер». | 1 |
|  | **Раздел: Дом, милый дом. (11 часов)** | 1 |
| 23. | Нравится ли тебе твой дом? | 1 |
| 24. | Предложные фразы. | 1 |
| 25. | Ты любишь свой старый дом? | 1 |
| 26. | Конструкции есть / имеется. | 1 |
| 27. | Ты помогаешь по дому? Взаимоотношения в семье. | 1 |
| 28. | Ты уже это сделал? | 1 |
| 29. | Жизнь в необычном доме. | 1 |
| 30. | Могу я протянуть тебе руку? | 1 |
| 31. | Проектная работа «Дом». | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33. | Контрольная работа «Дом». | 1 |
|  | **Раздел: Ты любишь ходить за покупками? (15 часов)** |  |
| 34. | Ты любишь ходить за покупками? | 1 |
| 35. | У тебя есть немного лука? Покупки. | 1 |
| 36. | Список покупок. Карманные деньги. | 1 |
| 37. | Мы идем за покупками. | 1 |
| 38. | Настоящее и прошедшее длительное время. | 1 |
| 39. | Что ты делал вчера в 10 часов? | 1 |
| 40. | Прошедшее длительное время. | 1 |
| 41. | Я ищу сувенир. Покупки. | 1 |
| 42. | Диалогическая речь. Карманные деньги. | 1 |
| 43. | Я люблю ходить за покупками. | 1 |
| 44. | Свое мнение о магазинах. Монологическая речь. | 1 |
| 45. | Проектная работа «Покупки». | 1 |
| 46. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 47. | Контрольная работа «Покупки». | 1 |
| 48. | Обобщение и повторение по теме «Покупки». | 1 |
|  | **Раздел: Твое здоровье зависит от тебя? (15 часов)** |  |
| 49. | Твое здоровье зависит от тебя? | 1 |
| 50. | Врачебная помощь людям. | 1 |
| 51. | Ты здоровый ребенок? | 1 |
| 52. | Диалогическая речь. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 53. | Что ты сделал сегодня, чтобы быть здоровым? | 1 |
| 54. | Медицинские истории. | 1 |
| 55. | Настоящее завершенное время. | 1 |
| 56. | Яблоко в день - и ты здоров. | 1 |
| 57. | Проблемы со здоровьем. | 1 |
| 58. | Как у тебя дела? | 1 |
| 59. | «Тебе следует сходить к доктору», игра. | 1 |
| 60. | Проектная работа «Здоровье». | 1 |
| 61. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 62. | Контрольная работа «Здоровье». | 1 |
| 63. | Обобщение и повторение по теме «Здоровье». | 1 |
|  | **Раздел: Какая бы ни была погода…(15 часов)** |  |
| 64. | Какая сегодня погода? | 1 |
| 65. | Карта погоды. | 1 |
| 66. | Если погода будет хорошая… | 1 |
| 67. | Если погода будет хорошая… | 1 |
| 68. | Какая погода будет завтра? | 1 |
| 69. | Простое и длительное будущее время. | 1 |
| 70. | Простое и длительное будущее время. | 1 |
| 71. | Лето или зима? Глобальное чтение. | 1 |
| 72. | Лето или зима? Практика диалогической речи. | 1 |
| 73. | Куда ты поедешь? | 1 |
| 74. | Время года, которое я люблю. | 1 |
| 75. | Проектная работа «Погода». | 1 |
| 76. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 77. | Контрольная работа «Погода». | 1 |
| 78. | Обобщение и повторение по теме «Погода». | 1 |
|  | **Раздел: Кем ты хочешь стать? (27 часов)** |  |
| 79. | Кем ты хочешь стать? Выбор профессии. | 1 |
| 80. | Кто они? Какие они? | 1 |
| 81. | Вопросы к подлежащему Who? What? | 1 |
| 82. | Деятельность людей. Проблемы выбора профессии. | 1 |
| 83. | Неопределенный артикль. | 1 |
| 84. | Что было до этого? | 1 |
| 85. | Даты по-английски. | 1 |
| 86. | Прошедшее завершенное время. | 1 |
| 87. | Что ей приходится делать в профессии? | 1 |
| 88. | Модальные глаголы. | 1 |
| 89. | Моя работа – это школа. | 1 |
| 90. | Работа с текстом. | 1 |
| 91. | Кем ты собираешься стать? Выбор профессии. | 1 |
| 92. | Диалогическая речь. | 1 |
| 93. | Домашнее чтение. | 1 |
| 94. | Давайте поиграем в города! | 1 |
| 95. | Рисуем и строим город! | 1 |
| 96. | Проектная работа «Профессии». | 1 |
| 97. | Закрепление материала. | 1 |
| 98. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 99. | Контрольная работа «Профессии». | 1 |
| 100. | Работа над ошибками. | 1 |
| 101. | Повторение. | 1 |
| 102. | Повторение. | 1 |
| 103. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 104. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 105. | Повторение навыков письма. | 1 |
|  | Итого | 105 |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: Счастлив ли ты в школе? (10 часов)** |  |
| 1. | Как ты провел летние каникулы? | 1 |
| 2. | Повторение. Прошедшее время. Летние каникулы. | 1 |
| 3. | Ты рад вернуться в школу? Школьное образование. | 1 |
| 4. | Школьные предметы. Любимый предмет. | 1 |
| 5. | Твое расписание. Отношение к школе. | 1 |
| 6. | Я люблю школу, а ты? Международные школьные проекты и международный обмен. | 1 |
| 7. | Что бы это значило? Достижения в школе и во внеклассной деятельности. | 1 |
| 8. | Какой должна быть прогрессивная школа? | 1 |
| 9. | Проектная работа «Школа». | 1 |
| 10. | Контрольная работа «Школа». | 1 |
|  | **Раздел: Что ты умеешь хорошо делать? (9 часов)** |  |
| 11. | Ты когда-нибудь получал приз? | 1 |
| 12. | Ваши достижения. | 1 |
| 13. | Что ты хорошо делаешь? | 1 |
| 14. | Кто сделает это лучше? | 1 |
| 15. | Ты Джек на все времена? | 1 |
| 16. | Вы знаете, как…? Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. | 1 |
| 17. | Самые известные награды Британии. | 1 |
| 18. | Проектная работа «Достижения». | 1 |
| 19. | Контрольная работа «Достижения». | 1 |
|  | **Раздел: Могут ли люди без тебя обойтись? (8 часов)** |  |
| 20. | Являешься ли ты волонтером? | 1 |
| 21. | Праздники окружающей среды. | 1 |
| 22. | Тебе нужна моя помощь? | 1 |
| 23. | Что заставляет людей помогать друг другу? | 1 |
| 24. | Какая замечательная идея! | 1 |
| 25. | Какие идеи по поводу сбора денежных средств? | 1 |
| 26. | Контрольная работа «Помощь людям». | 1 |
| 27. | Проектная работа «Помощь людям». | 1 |
|  | **Раздел: Ты друг планеты? (11 часов)** |  |
| 28. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. | 1 |
| 29. | Ты эко - дружелюбен? Благотворительные организации и их деятельность. | 1 |
| 30. | Экологические проблемы родного города. Памятные дни, связанные с благотворительностью. | 1 |
| 31. | Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. | 1 |
| 32. | Кто должен заботиться о планете? | 1 |
| 33. | Модальные глаголы. Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 34. | Ты беспокоишься о природе? | 1 |
| 35. | Национальные парки и заповедники. | 1 |
| 36. | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 |
| 37. | Проектная работа «Экология». | 1 |
| 38. | Контрольная работа «Экология». | 1 |
|  | **Раздел: Ты счастлив с друзьями? (10 часов)** |  |
| 39. | Какие твои друзья? Черты характера. | 1 |
| 40. | Фразовые глаголы. Мои друзья и я. | 1 |
| 41. | Что делает настоящий друг? Работа по дому : помощь родителям. | 1 |
| 42. | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 43. | Сколько у тебя друзей? Проблемы с друзьями. | 1 |
| 44. | Друг по переписке. | 1 |
| 45. | Друзья за границей. Внешность. | 1 |
| 46. | Глагол «иметь». | 1 |
| 47. | Контрольная работа «Друзья». | 1 |
| 48. | Проектная работа «Друзья». | 1 |
|  | **Раздел: Гордость страны. (10 часов)** |  |
| 49. | Достоинства Британии. Чем мы гордимся. | 1 |
| 50. | Знаменитые люди и их достижения. | 1 |
| 51. | Почему они самые лучшие? Мои герои. | 1 |
| 52. | Прилагательное + неопределенная форма глагола. | 1 |
| 53. | Какой твой выбор? | 1 |
| 54. | Улицы Британии. Достопримечательности. | 1 |
| 55. | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 56. | Домашнее чтение. Исторические факты. | 1 |
| 57. | Проектная работа «Моя страна». | 1 |
| 58. | Контрольная работа «Моя страна». | 1 |
|  | **Раздел: Образец для подражания. (11 часов)** |  |
| 59. | Кем вы гордитесь? Выдающиеся люди. | 1 |
| 60. | Известные люди Британии. | 1 |
| 61. | Кто сделал это первым? Вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 62. | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 63. | Кем вы восхищаетесь? | 1 |
| 64. | Кто твой герой? | 1 |
| 65. | Это хорошо быть известным? | 1 |
| 66. | Как стать известным? | 1 |
| 67. | Домашнее чтение. | 1 |
| 68. | Проектная работа «Мой кумир». | 1 |
| 69. | Контрольная работа «Мой кумир». | 1 |
|  | **Раздел: Свободное время. (9 часов)** |  |
| 70. | Любимые занятия в свободное время. | 1 |
| 71. | Лексический запас слов. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 72. | Хобби. Посещение музея. | 1 |
| 73. | Прилагательные на –ing, -ed. | 1 |
| 74. | Как лучше использовать время. | 1 |
| 75. | Давай посмотрим хороший фильм! | 1 |
| 76. | Как подростки проводят свободное время. | 1 |
| 77. | Контрольная работа «Досуг». | 1 |
| 78. | Проектная работа «Досуг». | 1 |
|  | **Раздел: Достопримечательности России. (16 часов)** |  |
| 79. | Столица России. Родная страна. | 1 |
| 80. | Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 81. | Лексический запас слов. Географическое положение, климат. | 1 |
| 82. | Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. | 1 |
| 83. | Работа с датами. | 1 |
| 84. | Домашнее чтение. Родное село. | 1 |
| 85. | Что построят в городе? | 1 |
| 86. | Страдательный залог в будущем времени. | 1 |
| 87. | Семь чудес света. | 1 |
| 88. | Домашнее чтение. | 1 |
| 89. | Вы ходите в музеи? . Досуг и увлечения (посещение музея). | 1 |
| 90. | Диалогическая речь. Посещение театра. | 1 |
| 91. | Московский Кремль. | 1 |
| 92. | Домашнее чтение. | 1 |
| 93. | Проектная работа «Россия». | 1 |
| 94. | Контрольная работа «Россия». | 1 |
|  | **Раздел: Разные мы или одинаковые? (11 часов)** |  |
| 95. | Какими мы видим друг друга? | 1 |
| 96. | Взаимоотношения с друзьями. | 1 |
| 97. | Твой родной город – столица культуры? | 1 |
| 98. | Твой родной город – столица культуры? | 1 |
| 99. | Ты беспокоишься о тех же проблемах? | 1 |
| 100. | Ты беспокоишься о тех же проблемах? | 1 |
| 101. | Обобщение и повторение. | 1 |
| 102. | Обобщение и повторение. | 1 |
| 103. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 104. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 105. | Повторение навыков письма. | 1 |
|  | Итого | 105 |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: Великобритания одним взглядом.(17 часов)** |  |
| 1. | Великобритания. Общая информация. | 1 |
| 2. | Географическое положение Великобритании. | 1 |
| 3. | Характер британцев. | 1 |
| 4. | Мое представление о Британии. | 1 |
| 5. | Какие они, британцы? Внешность. | 1 |
| 6. | Глагол в страдательном залоге. | 1 |
| 7. | Исследуя Англию. Достопримечательности. | 1 |
| 8. | Домашнее чтение. Родная страна. | 1 |
| 9. | Какие ваши впечатления? | 1 |
| 10. | Вы гордитесь своей страной? | 1 |
| 11. | Рассказ о Британии. Монологическая речь. | 1 |
| 12. | На что похожа ваша страна? | 1 |
| 13. | Какой он, ваш родной город/село? | 1 |
| 14. | Домашнее чтение. Глобальное чтение. | 1 |
| 15. | Проектная работа «Британия». | 1 |
| 16. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 17. | Контрольная работа «Британия». | 1 |
|  | **Раздел: Традиции Великобритании. (16 часов)** |  |
| 18. | Британские традиции. | 1 |
| 19. | Российские традиции. | 1 |
| 20. | Правила этикета. | 1 |
| 21. | Мы не много знаем о британцах. | 1 |
| 22. | Разделительные вопросы. | 1 |
| 23. | Как сделать англичан счастливыми? | 1 |
| 24. | Домашнее чтение. Глобальное чтение. | 1 |
| 25. | Сколько длится британский год? | 1 |
| 26. | Написание открыток. | 1 |
| 27. | Важны ли праздники? | 1 |
| 28. | Праздники в Британии. | 1 |
| 29. | Дарить и получать подарки. | 1 |
| 30. | Диалогическая речь. | 1 |
| 31. | Проектная работа «Праздники». | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33. | Контрольная работа «Праздники». | 1 |
|  | **Раздел: Вы любите путешествовать? (14 часов)** |  |
| 34. | Обычаи путешествия. | 1 |
| 35. | Информация о путешествиях. | 1 |
| 36. | Что нужно знать перед поездкой? | 1 |
| 37. | Глаголы обязанности и необходимости. | 1 |
| 38. | Путешествия с приключениями. | 1 |
| 39. | Выражение возможности и способности. | 1 |
| 40. | Путешествие вокруг света. Глобальное чтение. | 1 |
| 41. | Путешествие вокруг света. Поиск информации. | 1 |
| 42. | Путешествие по Лондону. | 1 |
| 43. | Мнения о путешествии. | 1 |
| 44. | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 |
| 45. | Любимая цель путешествия. | 1 |
| 46. | Контрольная работа «Путешествия». | 1 |
| 47. | Проектная работа «Путешествия». | 1 |
|  | **Раздел: Спорт. (15 часов)** |  |
| 48. | Виды спорта. | 1 |
| 49. | Спорт в моей жизни. | 1 |
| 50. | Я нашел себя в беге. | 1 |
| 51. | Какой вид спорта выбрать? | 1 |
| 52. | История спорта. | 1 |
| 53. | История спорта. Выдающиеся люди. | 1 |
| 54. | История олимпийских игр. Глобальное чтение. | 1 |
| 55. | История олимпийских игр. Поиск информации. | 1 |
| 56. | Игры для всех. | 1 |
| 57. | Смотреть или принимать участие? | 1 |
| 58. | Сколько уроков физкультуры должно быть? | 1 |
| 59. | Домашнее чтение. | 1 |
| 60. | Проектная работа «Спорт». | 1 |
| 61. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 62. | Контрольная работа «Спорт». | 1 |
|  | **Раздел: Здоровье. (15 часов)** |  |
| 63. | Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| 64. | Здоровье 30 лет назад и сейчас. | 1 |
| 65. | Советы о здоровье. | 1 |
| 66. | Есть вредную пищу ли нет? | 1 |
| 67. | Настоящее завершено-длительное время. | 1 |
| 68. | «В ожидании дня». Глобальное чтение. | 1 |
| 69. | «В ожидании дня». Поиск информации. | 1 |
| 70. | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 71. | Ты заботишься о здоровье? Глобальное чтение. | 1 |
| 72. | Ты заботишься о здоровье? Поиск информации. | 1 |
| 73. | Инструкции к применению. | 1 |
| 74. | Кто ответит за наше здоровье? | 1 |
| 75. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 76. | Контрольная работа «Здоровье». | 1 |
| 77. | Проектная работа «Здоровье». | 1 |
|  | **Раздел: Мода. (28 часов)** |  |
| 78. | Другие времена, другие нравы. | 1 |
| 79. | Мода прошлого. | 1 |
| 80. | Уличные стили. Глобальное чтение. | 1 |
| 81. | Уличные стили. Поиск информации. | 1 |
| 82. | Если я поеду в Британию… | 1 |
| 83. | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 84. | Я хочу носить джинсы в школу. | 1 |
| 85. | Сложноподчиненные предложения с глаголом wish. | 1 |
| 86. | Домашнее чтение. Глобальное чтение. | 1 |
| 87. | Никто не носит такие вещи. Работа с текстом. | 1 |
| 88. | Никто не носит такие вещи. Глобальное чтение. | 1 |
| 89. | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 90. | Урок аудирования. | 1 |
| 91. | Мода важна для тебя? | 1 |
| 92. | Значимость моды. | 1 |
| 93. | «Ты выглядишь здорово»! | 1 |
| 94. | Диалогическая речь. | 1 |
| 95. | Поход по магазинам. | 1 |
| 96. | Нужна ли школьная форма? | 1 |
| 97. | Урок повторения. | 1 |
| 98. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 99. | Контрольная работа «Мода». | 1 |
| 100. | Проектная работа «Мода». | 1 |
| 101. | Обобщение и повторение. | 1 |
| 102. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 103. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 104. | Повторение навыков письма. | 1 |
| 105. | Повторение грамматического материала. | 1 |
|  | Итого | 105 |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: Чтение. (17 часов)** |  |
| 1. | Введение. Каникулы. | 1 |
| 2. | Поговорим о каникулах. | 1 |
| 3. | Рассказ о каникулах. | 1 |
| 4. | Литературная Британия. | 1 |
| 5. | Книги и их авторы. | 1 |
| 6. | Выбор книги. Досуг и увлечения (чтение). | 1 |
| 7. | Британские писатели. | 1 |
| 8. | Знаменитые писатели. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. | 1 |
| 9. | Пассивный залог. | 1 |
| 10. | Обзор книги. | 1 |
| 11. | Автор этого стихотворения умен, как… | 1 |
| 12. | Прежде, чем они стали знамениты. | 1 |
| 13. | Важно ли чтение? | 1 |
| 14. | Моя любимая книга. | 1 |
| 15. | Твой школьный ежегодник. | 1 |
| 16. | Проектная работа «Чтение». | 1 |
| 17. | Контрольная работа «Чтение». | 1 |
|  | **Раздел: Музыка. (16 часов)** |  |
| 18. | Музыкальный тур по Британии. | 1 |
| 19. | Музыка в нашей жизни. | 1 |
| 20. | История rock и pop музыки. | 1 |
| 21. | Разговор о музыке. | 1 |
| 22. | Музыка в России. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. | 1 |
| 23. | Какую музыку ты любишь? | 1 |
| 24. | Поход на концерт. | 1 |
| 25. | Диалогическая речь. | 1 |
| 26. | Все на променад! | 1 |
| 27. | Урок аудирования. | 1 |
| 28. | Написание благодарственных писем. | 1 |
| 29. | Полицейский и гимн. |  |
| 30. | Домашнее чтение. Глобальное чтение. | 1 |
| 31. | Проектная работа «Музыка». | 1 |
| 32. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33. | Контрольная работа «Музыка». | 1 |
|  | **Раздел: Средства массовой информации. (15 часов)** |  |
| 34. | Средства массовой информации. | 1 |
| 35. | СМИ в России. Технический прогресс. | 1 |
| 36. | Какой канал выбрать? | 1 |
| 37. | Радио в Великобритании и России. | 1 |
| 38. | Сколько ты смотришь телевизор? | 1 |
| 39. | Косвенная речь. | 1 |
| 40. | Влияние СМИ на нашу жизнь. | 1 |
| 41. | Модальные глаголы в косвенной речи. | 1 |
| 42. | Какие новости? | 1 |
| 43. | Фанаты СМИ. | 1 |
| 44. | Почему интернет? | 1 |
| 45. | Извините, что вы сказали? | 1 |
| 46. | Журналы для подростков. | 1 |
| 47. | Контрольная работа «СМИ». | 1 |
| 48. | Проектная работа «СМИ». | 1 |
|  | **Раздел: Система школьного образования. (15 часов)** |  |
| 49. | Виды школ Великобритании. Школьное образование. | 1 |
| 50. | Образование России. | 1 |
| 51. | Британская и американская системы образования. | 1 |
| 52. | Я бы хотел знать… | 1 |
| 53. | Вопросы в косвенной речи. | 1 |
| 54. | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 55. | Какие предметы выбрать? | 1 |
| 56. | Хорошие и плохие новости. | 1 |
| 57. | Хорошие и плохие новости. Изучаемые предметы, отношение к ним. | 1 |
| 58. | Напиши мне о своей школе. | 1 |
| 59. | Международные школьные обмены. | 1 |
| 60. | Проектная работа «Образование». | 1 |
| 61. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 62. | Контрольная работа «Образование». | 1 |
| 63. | Обобщение и повторение. | 1 |
|  | **Раздел: Школа. Что дальше? (15 часов)** |  |
| 64. | Твои идеи о работе. Выбор профессии. | 1 |
| 65. | Все профессии важны. | 1 |
| 66. | Ты принял уже решение? | 1 |
| 67. | Косвенная речь в повелительном наклонении. | 1 |
| 68. | Советы для ищущих работу. | 1 |
| 69. | Фразовые глаголы. | 1 |
| 70. | Мужские и женские работы. Глобальное чтение. | 1 |
| 71. | Мужские и женские работы. Поиск информации. | 1 |
| 72. | Работа и учеба за границей. | 1 |
| 73. | Работа во время учебы. Проблемы выбора профессии. | 1 |
| 74. | Работа на каникулах. | 1 |
| 75. | Промежуточный год. Что это? | 1 |
| 76. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 77. | Контрольная работа «Школа». | 1 |
| 78. | Проектная работа «Школа». | 1 |
|  | **Раздел: Британия. (17 часов)** |  |
| 79. | Информация о Британии. Страна изучаемого языка. | 1 |
| 80. | Информация о России. Родная страна. | 1 |
| 81. | Известные люди Британии. | 1 |
| 82. | Выдающиеся люди Британии, их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 83. | Известные люди России. | 1 |
| 84. | Почему английский – мировой язык? | 1 |
| 85. | Роль русского языка в мире. | 1 |
| 86. | Зачем изучать английский язык? | 1 |
| 87. | Роль английского языка в моей жизни. | 1 |
| 88. | Эффективное изучение языка. | 1 |
| 89. | Курсы английского языка. | 1 |
| 90. | Что привлекает людей в Британии? | 1 |
| 91. | Путешествие по России. | 1 |
| 92. | Благотворительные организации. | 1 |
| 93. | Домашнее чтение. Глобальное чтение. | 1 |
| 94. | Проектная работа «Британия». | 1 |
| 95. | Контрольная работа «Британия». | 1 |
|  | **Раздел: Наш школьный ежегодник. (10 часов)** |  |
| 96. | Что делает твою школу особенной? | 1 |
| 97. | Выдающиеся ученики твоего класса. | 1 |
| 98. | Твои мечты и амбиции. | 1 |
| 99. | Проектная работа. | 1 |
| 100. | Повторение и закрепление. | 1 |
| 101. | Повторение грамматики. | 1 |
| 102. | Повторение лексики. | 1 |
| 103. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 104. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 105. | Повторение навыков письма. | 1 |
|  | Итого | 105 |