Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза В.М. Игнатьева

с. Пружинки Липецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ на заседании педагогического совета Директор МБОУ СОШ

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_ Л.С. Беляева

« 30 » августа 2023г Приказ №

« 30 » августа 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета**

«Английский язык»

для 10-11 классов

на 2023-2024 уч.г.

Разработана

Коробейниковой Татьяной Анатольевной

учителем иностранных языков

Рассмотрена на заседании ШМО

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Жаворонкова Н.В./

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

*Предметные результаты*: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки. Орфография и пунктуация*

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь*

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой- либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

*Аудирование*

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

*Чтение*

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

*Письмо*

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

*Языковые навыки. Фонетическая сторона речи*

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Лексическая сторона речи*

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи*

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

*Предметные результаты освоения данного курса отвечают следующим требованиям:*

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**2. Содержание учебного курса**

Базовый уровень. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

*Монологическая речь*

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

*Аудирование*

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

*Чтение.*

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

*Письмо.*

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

*Языковые навыки. Орфография и пунктуация*

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

*Фонетическая сторона речи.*

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

*Предметное содержание речи*

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: «Тесные связи»** | **13** |
| 1. | Занятия подростков. Введение нового лексического материала | 1 |
| 2. | Отношения подростков. | 1 |
| 3. | Употребление фразовых глаголов и предлогов | 1 |
| 4. | Грамматический практикум. Времена группы Present | 1 |
| 5. | Словообразование. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 6. | «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. | 1 |
| 7. | Письмо другу. Развитие навыка написания письма. | 1 |
| 8. | Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи | 1 |
| 9. | Мода подростков в Великобритании. Чтение с поиском информации | 1 |
| 10. | Долой дискриминацию! Диалогическая речь. | 1 |
| 11. | Культуроведческая информация | 1 |
| 12. | Переработка материалов. Обучение монологи-ческой речи. | 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме «Тесные связи» | 1 |
|  | **Раздел:** **«Жизнь и увлечения»** | 14 |
| 14. | Молодые потребители. Введение ЛЕ. Чтение с де-тальным пониманием. | 1 |
| 15. | Занятия в свободное время. Развитие навыка устной речи | 1 |
| 16. | Глагол с окончанием –ing, инфинитив. Развитие грамматических навыков | 1 |
| 17. | Словообразование, фразовый глагол to take. Грамматический практикум. | 1 |
| 18. | «Дети железной дороги». Чтение с извлечением общей информации. | 1 |
| 19. | Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи | 1 |
| 20. | Короткое сообщение. Написание короткого сообщения | 1 |
| 21. | Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации | 1 |
| 22. | Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обу-чение монологической речи. | 1 |
| 23. | Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 24. | «Жизнь и увлечения». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 25. | Обобщение и повторение. | 1 |
| 26. | Контрольная работа по теме «Жизнь и увлечения» | 1 |
| 27. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 |
|  | **Раздел: «Школа и работа»** | 12 |
| 28. | Школы и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации | 1 |
| 29. | Работа. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | 1 |
| 30. | Времена группы Future. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 31. | Грамматический практикум. Работа с лексикой, словообразование | 1 |
| 32. | «Дорогая(«Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 |
| 33. | Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма. | 1 |
| 34. | Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи | 1 |
| 35. | Образование США. Развитие монологической речи | 1 |
| 36. | «Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием. | 1 |
| 37. | «Вымирающие виды». Развитие навыка устной речи | 1 |
| 38. | «Школа и работа». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 39. | Контрольная работа по теме «Школа и работа». | 1 |
|  | **Раздел:** **«Защита окружающей среды».** | 9 |
| 40. | Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 41. | Проблемы защиты окружающей среды. Активиза-ция ЛЕ в упражнениях, аудирование. | 1 |
| 42. | Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 43. | Лексические упражнения, словообразование Грамматический практикум. | 1 |
| 44. | «Потерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. | 1 |
| 45. | «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Написание эссе «За и против». | 1 |
| 46. | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды». | 1 |
| 47. | «Тропические леса». Чтение с детальным пониманием. | 1 |
| 48. | Домашнее чтение. Совершенствование навыка чтения. | 1 |
|  | **Раздел: «Каникулы».** | 13 |
| 49. | «Прекрасный Непал». Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 50. | Каникулы. Активизация ЛЕ в речи. | 1 |
| 51. | Урок аудирования. | 1 |
| 52. | Грамматический практикум. Времена группы Past. | 1 |
| 53. | Артикли. Сложные существительные. Грамматический практикум. | 1 |
| 54. | «Вокруг света за 80 дней». Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 55. | «Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа. | 1 |
| 56. | Написание рассказа. Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 57. | «Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | 1 |
| 58. | География. Погода. Чтение с лексико-грамматическими упражнениями. | 1 |
| 59. | «Морской мусор». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 60. | «Каникулы». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 61. | Контрольная работа по теме «Каникулы». | 1 |
|  | **Раздел:** **«Еда и здоровье».** | 17 |
| 62. | Радуга еды. Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 63. | Монологическая речь. | 1 |
| 64. | Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 65. | Условные предложения. Грамматический практикум. | 1 |
| 66. | Грамматический практикум. Условные предложения. Фразовый глагол to give. | 1 |
| 67. | Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извле-чением конкретной информации. | 1 |
| 68. | Написание доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада. | 1 |
| 69. | Написание доклада. Доклад и официальное письмо. Развитие письменной речи. | 1 |
| 70. | Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования. | 1 |
| 71. | Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 72. | «Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения. | 1 |
| 73. | «Еда и здоровье». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 74. | Контрольная работа по теме «Еда и здоровье». | 1 |
| 75. | Домашнее чтение. Совершенствование навыка поискового чтения. | 1 |
| 76. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 |
| 77. | Проектная работа «Еда и здоровье». | 1 |
| 78. | Обобщение и повторение. | 1 |
|  | **Раздел: «Давайте веселиться».** | 11 |
| 79. | «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?» Введение ЛЕ. | 1 |
| 80. | Отношения подростков. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование. | 1 |
| 81. | Пассивный залог. Грамматический практикум. | 1 |
| 82. | Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных. | 1 |
| 83. | Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием. | 1 |
| 84. | Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием. | 1 |
| 85. | «Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 86. | Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования. | 1 |
| 87. | «Бумага». Чтение с детальным пониманием. | 1 |
| 88. | «Давайте веселиться». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 89. | Контрольная работа по теме «Давайте веселиться». | 1 |
|  | **Раздел: «Технология».** | 16 |
| 90. | Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить» Введение ЛЕ. | 1 |
| 91. | «Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования. | 1 |
| 92. | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные предложения. | 1 |
| 93. | Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. | 1 |
| 94. | «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 95. | «Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения. | 1 |
| 96. | Совершенствование навыков письма. Написание сочинения - высказывание своего мнения. | 1 |
| 97. | «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 98. | «Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 99. | «Технология». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100. | Контрольная работа по теме «Технология». | 1 |
| 101. | Проектная работа «Технология». | 1 |
| 102. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 |
| 103. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 104. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 105. | Повторение навыков письма. | 1 |
|  | Итого | 105 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество***  ***часов*** |
|  | **Раздел: «Родственные отношения».** | **12** |
| 1. | Родственные отношения. Введение новых лексических единиц. | 1 |
| 2. | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания. | 1 |
| 3. | Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола. Отработка грамматики. | 1 |
| 4. | Фразовый глагол come. | 1 |
| 5. | Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. | 1 |
| 6. | Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке. | 1 |
| 7. | Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения. | 1 |
| 8. | Написание эссе на тему: «Моя семья». | 1 |
| 9. | Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь. | 1 |
| 10. | Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение. | 1 |
| 11. | Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения». | 1 |
| 12. | Контрольная работа по теме «Родственные отношения». | 1 |
|  | **Раздел: «Кто хочет, тот добьётся».** | 15 |
| 13. | «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 14. | «Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации. | 1 |
| 15. | Идиоматические выражения. | 1 |
| 16. | Фразовый глагол put. | 1 |
| 17. | Придаточные предложения. Отработка грамматики. | 1 |
| 18. | Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 1 |
| 19. | Формальные и неформальные письма. Электронные письма. | 1 |
| 20. | «Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме. | 1 |
| 21. | Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. | 1 |
| 22. | Составление анкеты; ответы на вопросы. | 1 |
| 23. | Экологическая упаковка. Практика аудирования. | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Кто хочет, тот добьётся». | 1 |
| 25. | Проектная работа «Влияние сверстников». | 1 |
| 26. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с поиском информации | 1 |
| 27. | Обобщение и повторение. | 1 |
|  | **Раздел: «Ответственность».** | 12 |
| 28. | «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 29. | Наши права и обязанности. Практика аудирования. | 1 |
| 30. | Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 31. | Фразовый глагол keep. Грамматический практикум. | 1 |
| 32. | Ч. Диккенс Большие надежды. Работа с текстом. | 1 |
| 33. | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. | 1 |
| 34. | Написание сочинения-размышления. | 1 |
| 35. | Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом. | 1 |
| 36. | Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи. | 1 |
| 37. | Права человека. Практика монологической речи. | 1 |
| 38. | Экологический аспект гражданственности. Диалогическая и монологическая речь. | 1 |
| 39. | Контрольная работа по теме «Ответственность». | 1 |
|  | **Раздел:** **«Опасность!»** | 9 |
| 40. | «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 41. | Описание соматического состояния человека. | 1 |
| 42. | Идиоматические выражения. Практика аудирования. | 1 |
| 43. | Страдательный залог. | 1 |
| 44. | М.Твен «Приключения Тома Сойера». Работа с текстом. | 1 |
| 45. | Способы выражения согласия / несогласия. | 1 |
| 46. | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. | 1 |
| 47. | Контрольная работа по теме «Опасность!» | 1 |
| 48. | Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |
|  | **Раздел: «Кто ты?»** | 13 |
| 49. | «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 50. | Проблемы по соседству. Практика аудирования. | 1 |
| 51. | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 52. | Фразовый глагол do. Описание знаков. | 1 |
| 53. | Т.Харди «Тесс из Арбервилля». Работа с текстом. | 1 |
| 54. | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. | 1 |
| 55. | Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. | 1 |
| 56. | Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. | 1 |
| 57. | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме «Кто ты?» | 1 |
| 58. | «Кто ты?»Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 59. | Контрольная работа по теме «Кто ты?» | 1 |
| 60. | Проектная работа по теме «Кто ты?» | 1 |
| 61. | Обобщение и повторение. | 1 |
|  | **Раздел:** **«Коммуникация»** | 17 |
| 62. | Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 63. | Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. | 1 |
| 64. | Косвенная речь. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 65. | Фразовый глагол talk. | 1 |
| 66. | Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. | 1 |
| 67. | Эссе «за» и «против». | 1 |
| 68. | Языки Британских островов. Практика монологической речи. | 1 |
| 69. | Покорение космоса. Практика монологической речи. | 1 |
| 70. | Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. | 1 |
| 71. | Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. | 1 |
| 72. | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме «Коммуникация» | 1 |
| 73. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 |
| 74. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 |
| 75. | «Коммуникация». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Коммуникация». | 1 |
| 77. | Проектная работа по теме «Коммуникация» | 1 |
| 78. | Обобщение и повторение. | 1 |
|  | **Раздел: «Мечты сбываются»** | 11 |
| 79. | «Я мечтаю…» Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 80. | Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. | 1 |
| 81. | Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала. | 1 |
| 82. | Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 83. | Р.Киплинг «Если…» Работа с текстом. | 1 |
| 84. | Электронные письма. Официально-деловой стиль. | 1 |
| 85. | Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. | 1 |
| 86. | Балет. Практика монологической речи. | 1 |
| 87. | Как изменить мир. Практика монологической речи. | 1 |
| 88. | Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. | 1 |
| 89. | Контрольная работа по теме «Мечты сбываются» | 1 |
|  | **Раздел: «Путешествия».** | 16 |
| 90. | Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 91. | Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. | 1 |
| 92. | Единственное и множественное число существительных. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 93. | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом. | 1 |
| 94. | Описание местности. | 1 |
| 95. | Британский и американский английский. практика чтения. | 1 |
| 96. | Порядок в употреблении прилагательных. | 1 |
| 97. | Поездка в США. Практика монологической речи. | 1 |
| 98. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 |
| 99. | «Путешествия». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100. | Контрольная работа по теме «Путешествия». | 1 |
| 101. | Проектная работа | 1 |
| 102. | Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 |
| 103. | Повторение лексического материала. | 1 |
| 104. | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 105. | Повторение навыков письма. | 1 |
|  | Итого | 105 |